



1º CONGRESSO DE
**PEDIATRIA DA
REGIÃO NORTE**
MANAUS - AM
22 A 24 DE JUNHO DE 2023

**22 A 24 DE
JUNHO DE 2023**

Centro de Convenções Manaus Plaza Shopping
Av. Djalma Batista, 2100 - Chapada, Manaus - AM



Trabalhos Científicos

Título: Ambiente Virtual De Aprendizagem Para O Ensino De Pediatria: A Percepção Dos Alunos

Autores: REBECA THOMÉ DE SOUZA MARTINS (UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - UEA), GABRIEL PINHEIRO SOUZA DOS SANTOS (UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - UEA), BIANCA CLAROS DE OLIVEIRA FERNANDES COELHO (UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - UEA), JEANNE VIEIRA DE OLIVEIRA (UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - UEA), RENATA VIEIRA AMORIM (UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - UEA)

Resumo: A educação médica deve abranger práticas pedagógicas centradas no estudante e incluir ferramentas tecnológicas de apoio ao ensino. O estudo se propôs a avaliar a experiência de aprendizagem dos discentes do curso de medicina a partir da implementação de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), Moodle customizado, para apoiar às atividades presenciais da Disciplina Saúde da Criança (DSC). Trata-se de estudo transversal analítico, aprovado pelo comitê de ética e pesquisa da instituição. Todos os acadêmicos que cursaram a DSC no período de 2017 a 2021 foram convidados a participar do estudo. Os egressos da DSC receberam convite para pesquisa através do e-mail cadastrado na plataforma. Após o aceite, os egressos eram direcionados para um questionário eletrônico semiestruturado. As variáveis qualitativas foram descritas de acordo com as frequências absoluta e relativa. Enquanto as quantitativas foram resumidas com medidas de posição, tendência central e dispersão. Os dados coletados pela escala Likert foram tratados com o teste do Qui-Quadrado. Dos 504 convidados para pesquisa, apenas 50 responderam ao questionário, isso correspondeu a cerca de 10% da população de estudo. A idade média foi de 25,7 anos $\pm$ 3,81. Entre os egressos pesquisados, 94% considerava-se proficiente com eletrônicos e utilizava smartphones ou computadores pessoais para o acesso à plataforma, via internet 4G de boa qualidade. Quanto a usabilidade da plataforma, 84% referiram fácil uso, 78% aprovaram o seu design e a maioria preferiu acessar a plataforma no período noturno. Em relação às metodologias ativas aplicadas com suporte da plataforma (sala de aula invertida, gamificação, questionários), a maior parte dos egressos concordou que houve melhora da aprendizagem, além do bom proveito da ferramenta H5P de vídeos interativos, dentro do Moodle desde 2019. Os egressos aprovaram a realização de provas online dentro da plataforma devido à possibilidade de feedback imediato e revisão de erros. Os alunos que durante a pandemia fizeram avaliações online em casa quando comparados com os que fizeram provas online na faculdade, houve redução significativa da ansiedade pré-teste ($p < 0,001$). Segundo os pesquisados, houve êxito no uso da plataforma para apoiar a DSC, pois essa contribuiu para a aplicação de metodologias ativas e aprendizado mais significativo. A principal limitação apontada para o uso da plataforma foi a necessidade de melhorar a qualidade e estabilidade da conexão de internet dentro da faculdade. A customização da plataforma Moodle para suporte às atividades pedagógicas da DSC, conforme os egressos, propiciou uma aprendizagem mais significativa, flexível e centrada no estudante. Os achados do trabalho auxiliam na reflexão das práticas de ensino envolvendo metodologias ativas e o uso de tecnologia.