



DE 24 A 27 DE SETEMBRO DE 2014
HOTEL PRODIGY . ARACAJU . SERGIPE

Trabalhos Científicos

Título: A Influência Da Inserção Precoce De Estudantes De Graduação Em Saúde Na Atenção Básica

Autores: JENNIFER ALMEIDA (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA); WILLIAM SOUZA (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA); JESSICA ALMEIDA (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE)

Resumo: • **OBJETIVOS** Investigar se a inserção precoce de estudantes de graduação em saúde no cotidiano dos serviços tem influenciado a formação acadêmica e atuação na Atenção Básica. • **METODOLOGIA** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura realizada nas bases de dados da BVS, Portal do Ministério da Saúde, LILACS e SciELO. Como descritores, foram utilizados “ensino serviço comunidade” e “educação continuada”, além da pesquisa de periódicos específicos. Foram analisadas 21 publicações, em português e inglês, cujo critério de seleção se baseou no tipo de estudo, clareza e consistência de informações relacionadas ao tema. • **RESULTADOS** A consolidação de modelos assistenciais com ênfase na promoção da saúde demanda a criação de novas estratégias de ensino no Brasil que integrem a experiência prática intersetorial, interação multiprofissional e a preparação para o enfrentamento de questões políticas de gestão. A conexão entre estes pilares é necessária para que as ações de promoção de saúde nos diferentes níveis de atuação sejam capazes de antever as variáveis a que o sistema está exposto, integrando usuário, profissional e gestor. Deste modo, a educação permanente utiliza os conhecimentos e experiências previamente adquiridos na problematização do processo de trabalho, a qual segue a demanda dos usuários e as lacunas na prestação do serviço. • **CONCLUSÃO** A integração ensino-serviço-comunidade tem potencial de reorientar o perfil do futuro profissional para a Atenção Básica como campo de trabalho produtivo e não temporário e promover reflexão crítica capaz de intervir no contexto atual do sistema. Entretanto, na realidade ainda se observa profissionais descontextualizados nos serviços aos quais, supostamente, estão sendo preparados.