

14º Congresso Brasileiro de Ensino e Pesquisa 2014

9º CONGRESSO BRASILEIRO DE PESQUISA EM
SAÚDE DA CRIANÇA E ADOLESCENTE

2º CONGRESSO BRASILEIRO DE RESIDENTES DE PEDIATRIA

2º ENCONTRO NACIONAL DE LIGAS DE PEDIATRIA

14º FÓRUM DA ACADEMIA BRASILEIRA DE PEDIATRIA - Prof. Dr. Izrail Cat



Trabalhos Científicos

Título: Análise De Avaliações Discentes Sobre As Disciplinas De Um Curso De Graduação Em Medicina

Autores: MARGARETH RODRIGUES SALERNO (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL); RITA MATTIELLO (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL); EDGAR E. SARRIA (UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL); MATIAS EPIFANIO (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL); SIMONE SUDBRACK (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL); MATHEUS DORIGATII SOLDATELLI (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL); IVAN CARLOS ANTONELLO (PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL)

Resumo: A avaliação do curso pelos alunos é uma ferramenta utilizada em várias escolas nos diversos países. Para as instituições e docentes, estas permitem medir resultados obtidos, aprofundar a análise da realidade institucional, rever projetos, diagnosticar fragilidades, adequar metas e corrigir possíveis desvios. Pela importância da veracidade e da confiabilidade que devem ter estas informações, a busca de instrumentos válidos e confiáveis é imprescindível. O presente estudo teve como objetivo geral analisar o questionário de avaliação das disciplinas respondido pelos alunos do curso de graduação da FAMED PUCRS no ano de 2011, realizar a validação do questionário, verificar o nível de satisfação dos alunos em relação às disciplinas do curso e a associação existente entre o nível de satisfação e o percentual de atividades práticas, o desempenho e o absenteísmo. Estudo transversal, exploratório, contemporâneo, com avaliação quali-quantitativa. As variáveis categóricas foram descritas por frequências absolutas e relativas e as variáveis contínuas mediante médias e desvio padrão; mediana e intervalo interquartil. A validade do instrumento foi avaliada mediante as propriedades psicométricas validade convergente e confiabilidade. Estudadas 1205 respostas; 70,6% dos alunos referiram satisfação em relação às disciplinas cursadas. Porém, número expressivo relatou insatisfação em relação à avaliação e à dinâmica das disciplinas. Houve associação entre as questões qualitativas e quantitativas demonstrada pela validade convergente. Na confiabilidade, o alfa de Cronbach foi 0,753; todos os domínios apresentaram efeito chão inferior a 20%. Houve associação significativa entre o escore total obtido pela disciplina e percentual de carga horária prática acima de 60%. Não houve associação do escore total e o grau obtido e absenteísmo. Estímulo deverá ser feito para capacitação permanente do grupo de professores para correção de pequenas rotas que não permitem o encantamento do aluno pelo seu curso e do professor pelo ensino.