

## Trabalhos Científicos

**Título:** Dominó Interativo: Estratégia De Enfrentamento Ao Bullying Em Uma Escola Pública Da Região Norte Do Brasil

**Autores:** EMANUELE CORDEIRO CHAVES DIAS (IFPA), DAYRA SAMPAIO PEREIRA (IFPA), EDILENE DOS SANTOS MIRANDA (IFPA), JAIME BARRADAS DA SILVA (IFPA)

**Resumo:** Introdução/proposta: de acordo com a UNESCO (2019) a ocorrência de violência escolar e bullying viola o direito fundamental à educação, reduz a qualidade do ensino para todos os alunos, prejudica a saúde e, estes impactos negativos pode persistir até a fase adulta. Nesse sentido, a promoção de reflexões sobre o tema são necessárias e urgentes, devendo-se priorizar o alcance das competências socioemocionais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável (BRASIL, s.d.). O presente estudo objetivou utilizar estratégia lúdica para promover uma cultura de paz na escola. Métodos: trata-se de um relato de experiência realizado em uma escola pública da Rede Federal de Ensino localizada em Abaetetuba-PA. A atividade ocorreu com 83 alunos de cursos do ensino médio profissionalizante nas áreas de informática, edificações e manutenção e suporte em informática, sendo realizado um encontro por turma. Para a tarefa utilizou-se de caneta e papéis coloridos, sendo realizada em três etapas: esclarecimento sobre o tema, confecção das peças e jogo. Descrição: inicialmente orientou-se sobre a base legal quanto à injúria, racismo e bullying, posteriormente os grupos foram formados, cada um com oito participantes, em média. Após isto, os participantes foram orientados a escolher um nome que representasse o grupo e a elaborar três peças para o jogo, sendo uma palavra, uma frase e um desenho que tivessem relação com o tema. Ao término da elaboração das peças foi realizado o jogo de dominó envolvendo toda a turma, de modo que cada grupo justificava a escolha da peça que melhor se encaixasse no contexto do jogo. Análise e reflexão da experiência: a atividade foi proveitosa, pois se observou que promoveu a criatividade, descontração, interação entre os alunos e a mitigação de conflitos prévios. Alguns alunos encontraram neste espaço de diálogo a possibilidade relatar suas experiências pessoais relacionadas ao bullying. Um dos nomes escolhidos para os grupos foi “7 de abril”, alusivo ao dia de combate ao bullying. Pode-se verificar o interesse de alguns alunos em promover a atividade, por meio de postagens em redes sociais e pela conservação do resultado final do jogo em um mural permanente na sala de aula de uma das turmas. Além disso, acredita-se que a atividade esteve alinhada às competências socioemocionais propostas na BNCC. Limitações: por se tratar de uma ação realizada no final do semestre letivo não houve a possibilidade de se realizar em todas as salas de aula. Conclusões: é salutar a abordagem de temas desafiadores por meio de estratégias lúdicas, nas quais o aluno é o protagonista do fazer, possibilitando um espaço aberto de diálogo de partilha de suas vivências. Recomendações: recomenda-se a continuidade da ação, de modo a envolver outros cursos e ampliar o quantitativo de participantes.