

Trabalhos Científicos

Título: Desenvolvimento De Recurso Fonoaudiológico Para Intervenção Pragmática Em Adolescentes Com Transtorno Do Espectro Autista Em Clinica Interdisciplinar

Autores: BÁRBARA REIS DO NASCIMENTO (PROTEA NEURODESENVOLVIMENTO),
FERNANDA VIEIRA MAPPA (PROTEA NEURODESENVOLVIMENTO)

Resumo: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento caracterizada por déficits persistentes na comunicação e na interação social, além da presença de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Durante a adolescência, os desafios comunicativos tornam-se ainda mais complexos, exigindo maior autonomia e capacidade de interação em múltiplos contextos. Entre as alterações mais relevantes no TEA nessa faixa etária estão os déficits pragmáticos, que comprometem o uso social da linguagem e a interação. A fonoaudiologia tem papel fundamental nesse contexto. No entanto, observa-se uma escassez de recursos e protocolos para desenvolvimento dessas habilidades no grupo etário analisado. Elaborar um recurso lúdico para intervenção fonoaudiológica direcionada a pragmática, fundamentado em protocolos e na literatura científica. Realizou-se uma revisão de literatura nas bases PubMed, SciELO e LILACS com os descritores “pragmática”, “adolescência” e “autismo” com 18 artigos selecionados para tabulação dos principais achados. Os estudos apontam que os déficits pragmáticos persistem na adolescência, afetando narrativas, compreensão de linguagem abstrata e interações sociais. Constatou-se escassez de protocolos específicos e recursos terapêuticos para essa faixa etária, evidenciando a necessidade de desenvolver materiais clínicos direcionados. A partir da revisão, definiu-se objetivos terapêuticos para os Planos de Ensino Individualizado (PEI), os quais orientaram a construção e aplicação do recurso. Esta aplicação envolveu a confecção física do material. O “Jogo das Caixas” foi elaborado com 16 caixas temáticas de categorias semânticas e um kit de cards pragmáticos com comandos como “Quem?”, “Quando?”, “Onde?”, “Por quê?” e “Conte uma história”. Um manual com orientações para diferentes usos, considerando os objetivos terapêuticos também foi elaborado. A dinâmica envolve a seleção de caixas e cards para nomeação de itens, construção de narrativas e respostas contextualizadas, utilizando histórias sociais e situações do cotidiano. O recurso foi planejado para sessões individuais ou em grupo, promovendo interação social e desenvolvimento comunicativo. O recurso evidencia a carência de materiais voltados à pragmática em adolescentes com TEA, oferecendo ao fonoaudiólogo um instrumento estruturado, lúdico e adaptável. Observa-se a relevância de desenvolver recursos clínicos direcionados à pragmática na adolescência com TEA, especialmente diante da carência de materiais nessa área. A fundamentação em protocolos validados e na literatura garante aplicabilidade e efetividade clínica. Fica evidente a necessidade de ampliação de pesquisas e elaboração de protocolos e recursos direcionados para habilidades pragmáticas na faixa etária avaliada.