



21 A 23 DE MARÇO
DE 2024
TEATRO FACISA
CAMPINA GRANDE - PB



Trabalhos Científicos

Título: Uso De Flashcards Como Aprendizagem Ativa Sobre Os Marcos Do Desenvolvimento Infantil Para Estudantes De Medicina

Autores: YASMIN MARIA DO NASCIMENTO LIMÃO (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), MARIA SOCORRO DANTAS FERNANDES (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), CAIO VICTOR FERNANDES DE OLIVEIRA (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), HELEN CAROLINE SILVA DE MEDEIROS (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), HEVERLY DAYANE DA SILVA SANTOS (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), JOSÉ LUAN SILVA DOS REIS (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), VALQUÍRIA DA SILVA RAMINELLI (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), ALIDA ANDRIELY SANTOS SILVA (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE), WELLBER DRAYTON BRAGA GALDINO (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE)

Resumo: Os marcos do desenvolvimento neuropsicomotor infantil se referem ao conjunto de habilidades do desenvolvimento dinâmico da criança compreendidos entre os domínios de função sensorial, motor, cognitivo, emocional, de linguagem e adaptativo. A compreensão dos marcos do desenvolvimento infantil de acordo com suas respectivas faixas etárias possibilita um monitoramento mais efetivo pelos familiares e profissionais de saúde quanto à diferenciação entre condições adequadas e potencialmente patológicas. Nesse contexto, destaca-se o papel do médico no processo de monitoramento dos marcos e a relevância do aprendizado significativo na formação médica. Estudos apontam que dentre as metodologias de estudo, os flashcards são um instrumento potencial no processo de aprendizado ativo, em especial no âmbito da formação em saúde. "Descrever a construção de flashcards como ferramenta de ensino-aprendizagem em saúde sobre o tema marcos do desenvolvimento infantil para estudantes de medicina." As etapas de construção desta pesquisa metodológica consistiram em: Levantamento Bibliográfico, Revisão integrativa, Escolha de conteúdos, Elaboração textual e gráfica, Criação de Produto Final, Revisão por Profissionais. "A construção dos flashcards incluiu um levantamento bibliográfico e revisão integrativa de 20 artigos entre as bases de dados PubMed e Scielo, bem como no Tratado de Pediatria da Sociedade Brasileira de Pediatria, para proporcionar uma base sólida para a escolha do conteúdo dos flashcards. Em seguida, a elaboração do material textual e gráfico foi conduzida de forma a representar visualmente cada marco do desenvolvimento infantil, apresentando informações cruciais e concisas, como faixa etária correspondente e breves explicações clínicas. Para o tema em questão, foram produzidos 50 flashcards que abrangem uma faixa-etária de 0 a 3 anos de idade. A revisão por profissionais de saúde, incluindo pediatras e educadores, assegurou a precisão e a pertinência das informações." A construção dos flashcards resultou em uma ferramenta educativa dinâmica e visualmente atrativa, proporcionando aos estudantes de medicina uma abordagem interativa para o aprendizado dos marcos do desenvolvimento infantil. Este estudo propõe que os flashcards, ao se tornarem parte integrante da formação em saúde, podem oferecer uma estratégia eficaz para a assimilação de conceitos complexos, como os marcos do desenvolvimento infantil. A abordagem participativa na construção desses materiais contribui para a relevância e eficácia na formação médica, destacando o papel central dos profissionais de saúde no monitoramento e compreensão desses importantes indicadores do desenvolvimento infantil.