22º CONGRESSO BRASILEIRO DE
PERINATOLOGIA
IX SIMPÓSIO INTERNACIONAL
de Medicina Fetal da SGOB

CENTRO DE CONVENÇÕES
ULISSES GUIMARÃES . BRASÍLIA . DF
19 A 22 DE NOVEMBRO DE 2014

Trabalhos Científicos

Título:

Autores: ADNA MEDEIROS (FACIPLAC - DF); CAMILA SEIXAS (FACIPLAC - DF); LUANA LIMA (FACIPLAC - DF); JOÃƒO PAULO JESUS (FACIPLAC - DF); CAIO FOGAÃ‡A (FACIPLAC - DF); ANDREA KAIRALA (FACIPLAC - DF); KARINA MUNIZ (SBP - DF); MARCELO CHAGAS (SBP - DF); NATÃ•LIA KAIRALA (UNICEUB)

Resumo: IntroduÃ§Ã£o: o curso de reanimaÃ§Ã£o neonatal visa minimizar Ã³bitos e complicaÃ§Ãµes no perÃ-odo de transiÃ§Ã£o do recÃ©m-nascido (RN) para o ambiente extra-uterino, atravÃ©s da formaÃ§Ã£o continuada dos prestadores de cuidado que atuam na sala de parto. Objetivos: avaliar o Curso de ReanimaÃ§Ã£o Neonatal da Sociedade Brasileira de Pediatria â€“ seÃ§Ã£o BrasÃ-lia - DF segundo Ã³tica dos alunos participantes. Metodologia: realizado coleta de dados por meio de instrumento estruturado, tipo questionÃ¡rio, contendo perguntas fechadas e abertas dos cursos proferidos em 2011 e 2012 em BrasÃ-lia - DF. Na anÃ¡lise dos dados, utilizou-se estatÃ-stica descritiva com frequÃªncias percentuais para os dados fechados e tÃ©cnica de anÃ¡lise temÃ¡tica categorial segundo BARDIN para as perguntas abertas. Resultados: de 181 participantes, 167 responderam o questionÃ¡rio de avaliaÃ§Ã£o, destes, 85,5%, referiram conceito Ã³timo, para os quesitos organizaÃ§Ã£o, dinÃ¢mica, teoria e prÃ¡tica de ensino; apenas 14,5% os conceituaram como bom, nÃ£o havendo mensuraÃ§Ã£o do conceito regular ou ruim. Mediante anÃ¡lise textual das sugestÃµes e crÃ-ticas, em agrupamento semÃ¢ntico, obteve-se trÃªs unidades de anÃ¡lises. Unidade I - material didÃ¡tico: percebeu-se a necessidade de aumento em nÃºmero e variedade dos equipamentos para atividades prÃ¡ticas. Unidade II - avaliaÃ§Ã£o: citou-se correÃ§Ã£o comentada como mÃ©todo construtivo e eficaz para o aprendizado. Unidade III - temporalidade: percebeu-se a necessidade de aumento de horas/aulas do curso, sendo este organizado em blocos de menor duraÃ§Ã£o, e aumento da frequÃªncia com que esses cursos sÃ£o ofertados. ConclusÃµes: percebe-se que o curso apresentou avaliaÃ§Ã£o geral Ã³timo para os quesitos organizaÃ§Ã£o, dinÃ¢mica, teoria e prÃ¡tica de ensino. Como sugestÃµes e crÃ-ticas, pÃ´de-se perceber a necessidade de blocos de menor duraÃ§Ã£o, gerando uma tendÃªncia de exposiÃ§Ã£o mais dinÃ¢mica. Apesar da sugestÃ£o de remodelaÃ§Ã£o do formato de distribuiÃ§Ã£o das horas/aulas, 100% dos alunos avaliaram os parÂ¢metros como â€œÃ³timoâ€• ou â€œbomâ€•, o que confirma a boa qualidade do curso prestado.