Trabalhos Científicos

Título: Uso Da Metodologia De Aprendizagem Em Simulação No Ensino De Assistência Neonatal E Pratica Profissional No Alojamento Conjunto Aos Estudantes Do Quarto Ano De Medicina

Autores: ANDREA APARECIDA CONTINI (UFSCAR); FLAVIA GOMES PILEGGI GONÇALVES (UFSCAR); ESTHER FERREIRA (UFSCAR)

Resumo: Introdução: Nossa escola tem currículo integrado, baseado em problemas e orientado por competências, com o uso da metodologia de aprendizagem em simulação na preparação do aluno para pratica profissional nos cenários reais. Objetivo: Utilização da simulação como metodologia de aprendizagem na capacitação do aluno na assistência neonatal, na realização do exame físico e no acompanhamento do recém-nascido nas primeiras 48 horas de vida. Metodologia: Cenário de assistência neonatal e evolução do recém nascido, com script interpretado por atores e manequins de baixa fidelidade; treinamento dos atores para que a simulação fosse padronizada. A atividade curricular foi desenvolvida na Unidade de Simulação da Prática Profissional em Saúde. O caso simulado pertence a família de um município fictício cuja família é já objeto de narrativas construídas pelos estudante sendo seus diferentes problemas e peculiaridades são os disparadores para as questões de aprendizagem e elaboração dos planos terapêuticos singulares. Na simulação, os estudantes encontram a paciente-atriz em trabalho de parto e após, no alojamento conjunto. Os estudantes realizam, sob supervisão, assistência e primeiro exame físico do recém-nascido, além de orientações a mãe sobre o seu filho. Um terceiro momento é realizado no berçário da Santa Casa onde os estudantes entram em contato com os casos reais. A avaliação da aprendizagem foi realizada sob forma de auto-avaliação e de análise de percepção dos alunos sobre o desenvolvimento das competências esperadas, dos ambientes de avaliação, e do trabalho em equipe. Discussão: Na percepção dos estudantes analisada pela técnica do discurso coletivo, esta atividade foi dinâmica, produtiva, instigante e motivadora, propiciou progressivamente ganho significativo de conhecimentos, aprendizagem teórico-prático de semiologia clinica, dos aspectos envolvendo o binômio mãe/recém- nascido. Foi ressaltada a importância da aprendizagem em ambiente seguro, em que se pode aprender por tentativas e erros, feedback e reflexão.