



Trabalhos Científicos

Título: A Educação Das Crianças Com Deficiência Visual No Brasil: Uma Revisão Na Literatura

Autores: ANA CAROLINA D'ASSUMPTÃO RANGEL (UNIVERSIDADE DE FORTALEZA), JOÃO PEDRO ANDRADE AUGUSTO (UNIVERSIDADE DE FORTALEZA), SARAH FERRER AUGUSTO GOLÇALVES (UNIVERSIDADE DE FORTALEZA), TALES COELHO SAMPAIO (UNIVERSIDADE DE FORTALEZA), THIAGO PRAÇA BRASIL (UNIVERSIDADE DE FORTALEZA)

Resumo: Introdução: A Constituição do Brasil assegura aos infantes deficientes visuais a educação adequada na rede de ensino regular, mas sua infraestrutura, muitas vezes, deficitária torna-se uma barreira no processo de ensino-aprendizagem. Objetivo: Revisar a literatura sobre as principais dificuldades de aprendizagem da criança deficiente visual no Brasil e as abordagens aplicadas para contorná-las. Métodos: Foram selecionados 18 artigos das bases de dados Scielo, PubMed, EBSCO, ERIC e BVS. Resultados: As variáveis envolvidas no processo de educação de uma criança com deficiência visual são inúmeras, dentre elas: a maior probabilidade de desenvolver um distúrbio psicológico causado pela ansiedade, do sentir-se dependente de outra pessoa e o enfrentamento das barreiras sociais. Além disso, existem dificuldades motoras brutas, problemas de posicionamento espacial e de desenvolvimento de habilidades. Diante desses empecilhos, revela-se a importância de um desenvolvimento multidisciplinar nas escolas brasileiras para promover a autodeterminação, socialização, independência e ensino de uma forma dinâmica que não cause desinteresse no aluno. Com isso, a variedade de materiais didáticos é de extrema importância, assim como o uso da tecnologia e de profissionais preparados para lecionarem essas crianças a fim de promover a educação como um todo. Além da interdisciplinaridade é importante a individualidade do ensino, levando em conta a necessidade específica de cada criança. Conclusão: Mesmo diante de todas essas demandas necessárias para o desenvolvimento da criança cega, a garantia pela Constituição de todos esses recursos e os objetivos do plano de ação global para a saúde ocular 2014-2019 da Organização Mundial de Saúde, no Brasil, a formação adequada da criança deficiente visual ainda é muito comprometida pelo déficit de um ensino dinâmico e adequado que vise proporcionar o desenvolvimento integral. Além disso, há a falta de diversidade de abordagens educativas para essas crianças, causando o desinteresse de muitas delas.