



22 A 26
DE OUTUBRO
DE 2024
FLORIANÓPOLIS - SC



Trabalhos Científicos

Título: Desempenho Cognitivo-Linguístico Em Rastreio Educacional De Pré-Escolares

Autores: CLÁUDIA SILVA (UFSC), GERALDO LEMOS ()

Resumo: A aprendizagem é um processo contínuo que perdura por toda a vida, expressa por modificações do Sistema Nervoso Central (SNC), mais ou menos permanentes que ocorrem com a exposição do indivíduo a estímulos e experiências vivenciadas. Essa exposição a estímulos diversos são responsáveis por mudanças cerebrais que, por vezes, se expressam no comportamento. Dessa forma, a aquisição dos aprendizados que geram novos conhecimentos ocorre a partir das estruturas cerebrais que são formadas, diretamente influenciadas pelo ambiente no qual o indivíduo aprende e está inserido, sendo este fator determinante para que o desenvolvimento do aprendiz seja eficiente. Realizar o rastreio educacional de pré-escolares e traçar o perfil de desempenho do grupo para habilidades cognitivo-linguísticas. Participaram deste estudo 57 crianças do último ano da Educação Infantil, regularmente matriculadas em uma escola de rede privada. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CAAE: 60618616.1.00005626). O rastreio foi realizado em seis salas, sendo três no período matutino e três no vespertino. Crianças de ambos os gêneros foram envolvidas no rastreio, com idade média de 5 anos e 4 meses. Para o rastreio foi utilizado o Protocolo de Habilidades Cognitivo-Linguísticas para escolares em fase de alfabetização, em sua versão coletiva, composto por seis provas que avaliam as habilidades de escrita (nome, letras e palavras), processamento visual (formas, imagens e números), processamento auditivo (números) e memória operacional. O tempo médio de aplicação foi de 30 minutos em cada sala. Os dados obtidos no rastreio indicam desempenho abaixo da média para as habilidades de processamento visual e escrita de palavras e pseudopalavras, de acordo com os valores de referência indicados no Protocolo. O que sugere baixo desempenho para coordenação visomotora para a representação de formas (dimensão, tremor no traçado e ausência de pontos de junção). Para a habilidade de escrita de palavras por ditado houve desempenho superior ao ditado de pseudopalavras, indicado melhor acesso a rota lexical, mas com dificuldades para o acesso a rota fonológica, identificados na escrita de palavras de baixa frequência, mesmo que regulares. Ainda foi possível identificar em cada sala de aula quais crianças apresentaram desempenho de risco para dificuldades na alfabetização, sendo identificadas ao todo 29 crianças. Conclui-se que foi possível realizar o rastreio educacional em crianças da Educação Infantil. O que possibilita a implementação de condutas de apoio, com o desenvolvimento de propostas interventivas e de monitoramento em âmbito educacional, para potencialização do desempenho desses escolares, diminuição do risco dos déficits de aprendizagem e diagnóstico precoce dos Transtornos Específicos de Aprendizagem.