



22 A 26
DE OUTUBRO
DE 2024
FLORIANÓPOLIS - SC



Trabalhos Científicos

Título: Recursos Pedagógicos Contemporâneos: Potencializando O Ensino Da Neonatologia Através Da Monitoria Acadêmica

Autores: LAÍS CARNEIRO DA CUNHA CHAVES (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), JOÃO VICTOR BEZERRA RAMOS (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), MATIAS AIDAN CUNHA DE SOUSA (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), JOÃO GUSTAVO XAVIER DE QUEIROZ (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), LOUISY ALICIA CAMPOS CRUZ (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), MATHEUS MONTEIRO VIEIRA (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), ALEXANDRE FREDERICO CASTANHEIRA OLIVEIRA (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), LUANA DIAS SANTIAGO PIMENTA (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), MARÍLIA DENISE DE SARAIVA BARBOSA (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), DÉBORA ALENCAR DE MENEZES ATHAYDE (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA), VALDEREZ ARAUJO DE LIMA RAMOS (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA)

Resumo: A Neonatologia é um componente curricular importante na formação médica, visto o seu cuidado e seguimento aos recém nascidos (RN) em um momento crítico: o de adaptação à vida extra uterina. A formação acadêmica além do campo teórico é crucial para uma atuação integral no manejo do RN no momento do parto. Diante disso, a monitoria acadêmica pode servir como potencializadora do ensino, criando um espaço de aprendizagem prática e colaborativa entre os estudantes. Avaliar o impacto da monitoria acadêmica no ensino de neonatologia no curso médico. Trata-se de estudo quantitativo, coleta de dados realizada por questionário eletrônico semi-estruturado aplicado a discentes que cursaram neonatologia no primeiro semestre de 2024 em universidade pública do nordeste. A ementa da disciplina registra abordagens em semiologia e triagem neonatal, atenção ao binômio no parto, rotinas em Alojamento Conjunto, icterícia e infecções neonatais. A monitoria, visando atividades práticas sequenciais, foi desenvolvida junto aos graduandos na Maternidade do Hospital Universitário. Foram obtidas 32 respostas, tabuladas e analisadas via aplicativo Jamovi. Valeu-se da mediana e da variância para descrição estatística dos dados, bem como do teste de Spearman para análise da correlação entre as variáveis, adotando, para isso um p-valor < 0,05. Mediana de aulas teóricas assistidas foi de 7 (variância 5,18) e 2 monitorias práticas (variância 0,08), avaliação da monitoria obteve mediana de 10 (variância 0,2). Na monitoria, 100% (32) dos discentes observaram o monitor realizar o exame físico do RN, 93,8% (30) realizaram o exame. Dos que realizaram, 70% (21) afirmaram se sentir aptos e seguros. Quando cruzadas as variáveis quantitativas não paramétricas, observa-se que os respondentes que assistiram a monitoria além da aula teórica avaliaram melhor a monitoria (p-valor<0,01, Rho-Spearman 0,633), além diferenciarem melhor os sinais fisiológicos dos patológicos (p-valor 0,017, Rho-spearman 0,418), também afirmaram mais aptidão ao realizar avaliação dos Reflexos arcaicos no RN (p-valor = 0,013, Rho-Spearman 0,435). A Monitoria acadêmica se apresentou como importante ferramenta no acesso às boas práticas em ambiência hospitalar, favorecendo maior contato do aluno com o binômio mãe-bebê, impactando positivamente na aptidão deles no que tange à realização do exame físico e neurológico do RN, na triagem neonatal e no reconhecimento de sinais patológicos ocorrentes em bebês no Alojamento Conjunto. Além disso, produziu pensamento crítico entre os envolvidos, sistematizando diferentes pontos de vista. Concluímos que a monitoria acadêmica se mostra como estratégia fundamental quando associada às aulas teóricas, garantindo melhor fixação do aprendizado e qualificada formação discente focada na atenção ao neonato e suas especificidades.